

PROTOKÓŁ nr 11/2026
z posiedzenia Komisji Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki
Rady Gminy w Chojnicach
w dniu 16 września 2026 r.
w godz. 10:00 – 12:00

Ad. 1. Otwarcie posiedzenia i stwierdzenie quorum.

Posiedzenie Komisji Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki odbyło się w Gminnym Zespole Oświaty.

Posiedzenie otworzył **Przewodniczący Komisji Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki – Pan Paweł Wieczorek**, który powitał członków ww. komisji oraz pozostałe osoby biorące udział w posiedzeniu.

Na podstawie listy obecności stwierdził quorum, pozwalające na prowadzenie prawomocnych obrad.

Obecni na posiedzeniu członkowie:

- 1) Pan Paweł Wieczorek – Przewodniczący Komisji
- 2) Pan Dominik Dykier – Zastępca Przewodniczącego
- 3) Pan Jarosław Kurek – Członek
- 4) Pani Ludwika Pokojska – Członek
- 5) Pan Józef Kołak - Członek
- 6) Pan Kamil Michalski – Członek

(Lista obecności stanowi załącznik nr 1 do niniejszego protokołu.)

Spoza Komisji udział wzięli:

Dyrektor GZO – Pani Anita Sznajder

Ad. 2. Przyjęcie porządku obrad.

Przewodniczący Komisji zaproponował następujący porządek obrad:

1. Otwarcie posiedzenia i stwierdzenie quorum.
2. Przyjęcie porządku obrad.
3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia komisji.
4. Podsumowanie naboru do Szkół Podstawowych na terenie gminy Chojnice.
5. Omówienie i analiza wyników egzaminu ósmoklasistów.
6. Sprawy bieżące.
7. Zakończenie.

Przedstawiony porządek obrad został przyjęty – 4 głosami „za”

Ad. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia komisji.

Przewodniczący Pan Paweł Wieczorek poprosił o przegłosowanie przyjęcia protokołu nr 10/2026 z dn. 24 lutego 2026 r. bez odczytania.

Protokół z poprzedniego posiedzenia Komisji Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki

Rady Gminy w Chojnicach z dnia 24 lutego 2026 r.

został przyjęty 6 głosami „za”

Ad. 4. Podsumowanie naboru do Szkół Podstawowych na terenie gminy Chojnice.

Dyrektor GZO Pani Anita Sznajder przedstawiła podsumowanie naboru do Szkół Podstawowych na terenie gminy Chojnice:

Rekrutacja do szkół podstawowych w roku szkolnym 2026/2027

Szkoła	Oddz. przedsz.	Klasa I/ogółem	Pozostałe klasy/ ogółem
Charzykowy	118	14/61	11/468sp/586
Kłodawa	19/57	2/26	8/240
Lichnowy	19/61	2/22	3/201
Niezychowice	11/15	3/18	2/117

Nowa Cerkiew	21/66	2/29	294
Ogorzeliny	5/50	18/19	204
Ostrowite	13/32	16	2 /140
Pawłowo	22/58	3/32	0/276
Silno	16/37	1/26	6/163
Swornegacie	9/33	12	1/125

Ad. 5. Omówienie i analiza wyników ósmoklasistów.

Dyrektor GZO Pani Anita Sznajder egzamin ósmoklasisty w terminie głównym został przeprowadzony w dniach 11–13 maja 2026 r. Do egzaminu przystąpiło 173 uczniów z dziesięciu szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Chojnice. Uczniowie zdawali trzy obowiązkowe przedmioty: język polski, matematykę oraz język angielski.

Celem niniejszej analizy jest ocena osiągniętych wyników, porównanie ich z wynikami województwa pomorskiego i kraju, wskazanie mocnych i słabych stron poszczególnych szkół oraz sformułowanie rekomendacji do dalszej pracy.

Tabela 1 ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2026 r.

Szkoła/ liczba uczniów	Przedmiot		
	Język polski	Matematyka	Język angielski
	wynik średni w % skala staninowa		

Charzykowy 44	68 5 - średni	56 6 – wyżej średni	84 7 - wysoki
Kłodawa 16	63 5 – średni	46 4 - niżej średni	62 4 - niżej średni
Lichnowy 17	52 2 – bardzo niski	36 2 – bardzo niski	47 2 – bardzo niski
Nieżychowice 10	50 2 – bardzo niski	43 3 - niski	64 4 - niżej średni
Nowa Cerkiew 18	57 3 - niski	58 6 – wyżej średni	61 3 - niski
Ogorzeliny 9	56 3 - niski	55 5 – średni	71 5 – średni
Ostrowite 14	58 4 - niżej średni	42 3 - niski	51 2 - bardzo niski
Pawłowo 25	49 2 – bardzo niski	36 2 – bardzo niski	48 2 – bardzo niski
Silno 10	63 5 – średni	34 2 – bardzo niski	59 3 - niski
Swornegacie 10	63 5 – średni	67 6 - wyżej średni	67 4 - niżej średni
Gmina Chojnice Gmina wiejska	59	48	64
Gmina Chojnice Gmina miejska	61	53	72

Gmina Brusy	55	48	62
Gmina Czersk	60	48	63
Gmina Konarzyny	59	53	60
Powiat chojnicki	59	50	67
woj. pomorskie	63	54	72
Kraj wieś	64	53	68
Kraj ogółem	65	55	73

Najlepsza średnia szkoły gminne: **1) SP Charzykowy 69%**

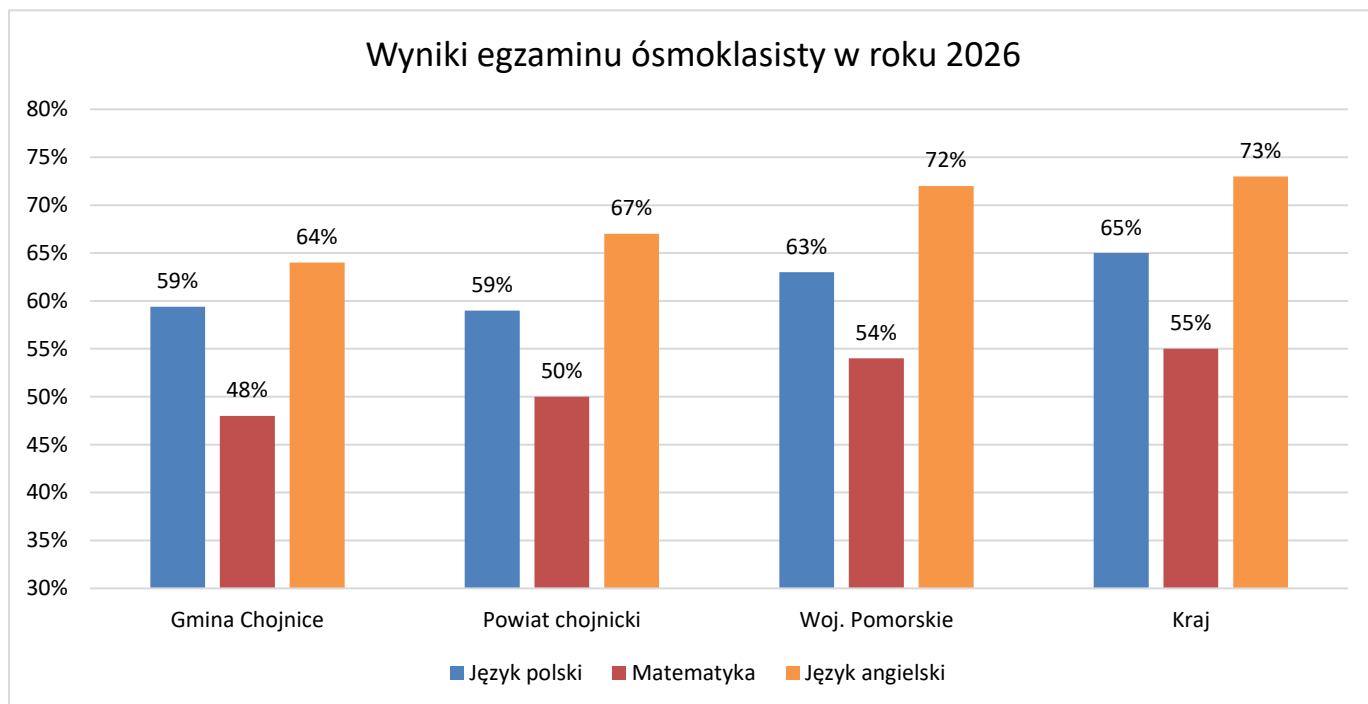
2) SP Swornegacie 66

3) SP Ogorzeliny 61%

4) SP Nowa Cerkiew 57%

Wyniki egzaminu ósmoklasistów 2026 r.

Wykres Nr 1 – Zestawienie średnich wyników egzaminu ósmioklasisty w 2026 r. (w %)
opracowane na podstawie danych



Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku

1. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w Gminie Chojnice

Tabela 2 ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW GMINY

Przedmiot	Gmina Chojnice	Woj. pomorskie	Kraj wieś	Kraj	Różnica do kraju
Język polski	59%	63%	64%	65%	-6 p.p.
Matematyka	48%	54%	53%	55%	-7 p.p.
Język angielski	64%	72%	68%	73%	-9 p.p.

Analiza wyników wskazuje, że średnie osiągnięcia uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Chojnice pozostają niższe od średnich wojewódzkich i krajowych we wszystkich przedmiotach egzaminacyjnych. Najmniejsza różnica dotyczy języka polskiego (6 punktów procentowych), natomiast największa – języka angielskiego (9 punktów procentowych). Oznacza to, że mimo podejmowanych działań wspierających proces dydaktyczny nadal istnieje potrzeba dalszego doskonalenia jakości kształcenia, zwłaszcza w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych i językowych.

Jednocześnie analiza pokazuje, że wyniki osiągane przez poszczególne szkoły są bardzo zróżnicowane. Świadczy to o tym, że potencjał edukacyjny uczniów nie jest jednakowy we wszystkich placówkach, ale również wskazuje na różnice w organizacji procesu nauczania, stosowanych metodach pracy oraz efektywności podejmowanych działań dydaktycznych.

Na szczególne podkreślenie zasługuje fakt, że w gminie funkcjonują szkoły osiągające wyniki porównywalne ze średnimi wojewódzkimi, a w niektórych obszarach nawet je przewyższające. Oznacza to, że w gminnym systemie oświaty istnieją dobre praktyki, które warto upowszechniać pomiędzy szkołami.

2. Analiza wyników z języka polskiego

Średni wynik gminy z języka polskiego wyniósł **59%**, co odpowiada **4. staninowi (niżej średniemu)**. Jest to wynik o 6 punktów procentowych niższy od średniej krajowej.

Najwyższy wynik osiągnęła **Szkoła Podstawowa w Charzykowach (68%)**, uzyskując rezultat wyższy od średniej gminnej o 9 punktów procentowych oraz o 3 punkty procentowe od średniej krajowej. Bardzo dobre wyniki uzyskały również szkoły w Kłodawie, Silnie i Swornegaciach (po około 63%) co daje im wynik równy średniej województwa pomorskiego.

Najniższe rezultaty odnotowano w szkołach w Pawłowie (49%), Niezychowicach (50%) oraz Lichnowach (52%).

Rozpiętość wyników pomiędzy szkołą osiągającą najwyższy rezultat a szkołą z najniższym wynosi blisko **20 punktów procentowych**, co wskazuje na znaczne różnice w poziomie przygotowania uczniów do egzaminu.

Wyniki sugerują potrzebę:

- **dalszego rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem**
- **argumentowania oraz tworzenia dłuższych wypowiedzi pisemnych.**

Są to obszary, które od kilku lat pozostają jednymi z najtrudniejszych dla uczniów w skali kraju i mają istotny wpływ na końcowy rezultat egzaminu.

3. Analiza wyników z matematyki

Matematyka po raz kolejny okazała się przedmiotem sprawiającym uczniom największe trudności.

Średni wynik gminy wyniósł **48%**, co oznacza rezultat niższy od średniej wojewódzkiej o 6 punktów procentowych i od średniej krajowej o 7 punktów procentowych.

Najwyższy wynik osiągnęła **Szkoła Podstawowa w Swornegaciach (67%)**, wyprzedzając średnią krajową aż o 12 punktów procentowych. Bardzo dobre rezultaty uzyskały również szkoły w Nowej Cerkwi (58%) oraz Charzykowach (56%).

Najniższe wyniki odnotowano w szkołach w Silnie (34%), Pawłowie (35,5%) oraz Lichnowach (35,9%).

Różnica pomiędzy najwyższym i najniższym wynikiem wyniosła ponad **33 punkty procentowe**, co jest największym zróżnicowaniem spośród wszystkich egzaminowanych przedmiotów.

Tak duże rozbieżności mogą wynikać z wielu czynników, m.in.

- **różnic w poziomie kompetencji uczniów rozpoczynających naukę w klasie czwartej**
- **organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
- **liczby godzin przeznaczanych na zajęcia dodatkowe**
- **skuteczności wykorzystywania wyników diagnoz i egzaminów próbnych do planowania procesu dydaktycznego.**

Wyniki potwierdzają, że matematyka pozostaje jednym z głównych wyzwań stojących przed szkołami Gminy Chojnice.

4. Analiza wyników z języka angielskiego

Średni wynik z języka angielskiego wyniósł **64%**, co oznacza wynik o 8 punktów procentowych niższy od średniej wojewódzkiej i o 9 punktów procentowych niższy od średniej krajowej.

Zdecydowanym liderem pozostaje **Szkoła Podstawowa w Charzykowach**, która osiągnęła wynik **84%**, uzyskując **7. stanin (wysoki)**. Wynik ten znacznie przewyższa zarówno średnią gminną, jak i krajową.

Na uwagę zasługują również rezultaty szkół w Ogorzelinach (71%) oraz Swornegaciach (67%), które osiągnęły wyniki zbliżone do średnich wojewódzkich.

Najniższe wyniki uzyskały szkoły w Lichnowach (47%), Pawłowie (48%) oraz Ostrowitem (51%).

Wyniki kilku szkół pozostają wyraźnie poniżej średniej gminnej i krajowej, co może świadczyć o potrzebie:

- **wzmocnienia działań dydaktycznych,**
- **wsparcia nauczycieli**
- **analizy czynników wpływających na efektywność nauczania języka angielskiego.**

Zróźnicowanie wyników wskazuje, że część szkół skutecznie rozwija kompetencje językowe uczniów, podczas gdy inne wymagają dodatkowego wsparcia metodycznego oraz organizacyjnego.

5. Tendencje w latach 2023–2026

Tabela 3 PORÓWNANIE WYNIKÓW Z OSTATNICH LAT 2023-2026

	Wyniki w 2023	Wyniki w 2024	Wyniki w 2025	Wyniki w 2026
J. polski	65% 5 średni	57% 4 niżej średni	58% 4 niżej średni	58% 4 niżej średni
Matematyka	50% 5 średni	47% 5 średni	46% 5 średni	46% 4 średni
J. angielski	57% 4 niżej średni	58% 4 niżej średni	67% 5 średni	67% 4 niżej średni

Analiza wyników z ostatnich czterech lat pozwala dostrzec kilka istotnych tendencji.

Wyniki z języka polskiego po znaczącym spadku w 2024 roku ustabilizowały się na poziomie 58%. Oznacza to zahamowanie tendencji spadkowej, jednak nie nastąpił jeszcze powrót do wysokich rezultatów osiąganych w roku 2023.

Największym wyzwaniem pozostaje matematyka. Od dwóch kolejnych lat średni wynik utrzymuje się na poziomie około 46–47%, co może świadczyć o konieczności zmiany dotychczasowych metod przygotowania uczniów do egzaminu oraz większego nacisku na rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych.

Najbardziej zauważalną poprawę odnotowano w języku angielskim. W porównaniu z rokiem 2023 średni wynik wzrósł o około 10 punktów procentowych i utrzymuje się na stabilnym poziomie. Świadczy to o skuteczności działań podejmowanych przez nauczycieli języków obcych oraz o rosnących kompetencjach językowych uczniów.

6. Ranking szkół i analiza jakości pracy

Analiza wyników rankingowych z lat 2023–2026 wskazuje na dużą stabilność osiągnięć najlepszych szkół.

Szkoła Podstawowa w Charzykowach od czterech lat utrzymuje pozycję lidera gminy, osiągając wysokie wyniki ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych. Szczególnie wyróżnia się rezultat z języka angielskiego, który należy do najwyższych w regionie.

Na uwagę zasługuje również systematyczna poprawa wyników **Szkoły Podstawowej w Swornegaciach**, która w roku 2026 zajęła drugie miejsce w rankingu gminnym i osiągnęła najwyższy wynik z matematyki spośród wszystkich szkół.

Pozytywnie należy ocenić również wyniki szkół w Ogorzelinach i Nowej Cerkwi, które w ostatnich dwóch latach utrzymują stabilny poziom osiągnięć.

Jednocześnie szkoły osiągające wyniki w staninach niskich i bardzo niskich wymagają pogłębionej diagnozy oraz objęcia wsparciem metodycznym. Analiza ich wyników powinna uwzględniać nie tylko rezultaty egzaminacyjne, ale również uwarunkowania środowiskowe, liczebność oddziałów, potrzeby edukacyjne uczniów oraz efektywność realizowanych działań wspierających.

7. Podsumowanie

Przeprowadzona analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026 wskazuje, że szkoły prowadzone przez Gminę Chojnice dysponują znaczącym potencjałem dydaktycznym, znajdującym odzwierciedlenie w osiągniętych wynikach egzaminacyjnych. Na szczególne podkreślenie zasługują wysokie wyniki uzyskane przez Szkołę Podstawową w Charzykowach oraz systematyczna poprawa rezultatów osiągniętych przez Szkołę Podstawową w Swornegaciach.

Jednocześnie analiza wykazała utrzymujące się zróżnicowanie poziomu osiągnięć uczniów pomiędzy poszczególnymi szkołami, co wskazuje na potrzebę podejmowania dalszych, skoordynowanych działań ukierunkowanych na podnoszenie jakości kształcenia oraz wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

Za priorytetowe należy uznać działania zmierzające do ograniczenia dysproporcji w osiągniętych wynikach egzaminacyjnych poprzez upowszechnianie sprawdzonych rozwiązań organizacyjnych i dydaktycznych, systematyczne monitorowanie efektów kształcenia oraz wykorzystywanie wyników analiz do planowania działań doskonalących.

Zasadne jest stworzenie warunków do systematycznej współpracy pomiędzy szkołami, w szczególności poprzez organizację sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, prowadzenie lekcji otwartych, wymianę dobrych praktyk oraz wspólne analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Realizacja powyższych działań powinna przyczynić się do podniesienia efektywności procesu dydaktycznego, poprawy wyników egzaminacyjnych oraz zwiększenia szans edukacyjnych wszystkich uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Chojnice.

8. Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

1. Proces przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych powinien mieć charakter planowy, systemowy i ciągły oraz rozpoczynać się już na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Odpowiedzialność za rozwój kompetencji kluczowych uczniów spoczywa na wszystkich nauczycielach, niezależnie od nauczanego przedmiotu oraz etapu edukacyjnego.
2. Analiza uzyskanych wyników wskazuje, iż na poziom osiągnięć uczniów mógł oddziaływać sposób wdrażania przepisów dotyczących ograniczenia zadawania prac domowych. W części szkół regulacje te mogły zostać zinterpretowane jako odstępianie od systematycznego kształtowania nawyku samodzielnej pracy ucznia poza szkołą, co mogło ograniczyć możliwości utrwalania wiadomości, doskonalenia umiejętności oraz rozwijania odpowiedzialności za własny proces uczenia się.
3. Rekomenduje się konsekwentne wdrażanie nowoczesnych metod i form pracy dydaktycznej, opartych na wynikach badań edukacyjnych oraz sprawdzonych rozwiązaniach metodycznych. Szczególny nacisk należy położyć na rozwijanie kompetencji w zakresie czytania ze zrozumieniem już od pierwszego etapu edukacyjnego. W edukacji matematycznej wskazane jest upowszechnianie skutecznych metod nauczania, w tym m.in. metody Willy'ego, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.

4. Należy systematycznie wzmacniać działania służące rozwijaniu kompetencji społecznych, osobistych i życiowych uczniów oraz kształtowaniu postaw sprzyjających samodzielnemu uczeniu się. Rekomenduje się również powszechne wykorzystywanie narzędzi wspierających systematyczną naukę, w tym programu Instalng, jako elementu rozwijania kompetencji językowych oraz utrwalania efektów kształcenia.
5. Zasadne jest powołanie w każdej szkole stałego zespołu ds. analizy wyników egzaminów zewnętrznych. W skład zespołu powinni wchodzić nauczyciele języka polskiego, matematyki, języka angielskiego oraz edukacji wczesnoszkolnej, a także – w zależności od potrzeb – przedstawiciele innych zespołów przedmiotowych. Do zadań zespołu powinno należeć prowadzenie pogłębionej analizy wyników egzaminacyjnych, identyfikowanie czynników wpływających na osiągnięcia uczniów, opracowywanie i monitorowanie działań doskonalących oraz okresowa ocena skuteczności podejmowanych przedsięwzięć.
6. Wnioski wynikające z analiz egzaminacyjnych powinny stanowić integralny element planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół oraz być uwzględniane w planach nadzoru pedagogicznego dyrektorów szkół, planach pracy zespołów przedmiotowych oraz procesie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
7. Ranking szkół według **średnich wyników egzaminu ósmoklasisty** z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

8. Ranking – język polski

Miejsce	Szkoła	Wynik (%)	Stanin
1	Charzykowy	68	5 – średni
2	Kłodawa	63	5 – średni
2	Silno	63	5 – średni
2	Swornegacie	63	5 – średni
5	Ostrowite	58	4 – niżej średni
6	Nowa Cerkiew	57	3 – niski
7	Ogorzeliń	56	3 – niski
8	Lichnowy	52	2 – bardzo niski
9	Nieżyłowice	50	2 – bardzo niski
10	Pawłowo	49	2 – bardzo niski

9. Ranking – matematyka

Miejsce	Szkoła	Wynik (%)	Stanin
1	Swornegacie	67	6 – wyżej średni
2	Nowa Cerkiew	58	6 – wyżej średni
3	Charzykowy	56	6 – wyżej średni
4	Ogorzeliny	55	5 – średni
5	Kłodawa	46	4 – niżej średni
6	Nieżyrowice	43	3 – niski
7	Ostrowite	42	3 – niski
8	Lichnowy	36	2 – bardzo niski
8	Pawłowo	36	2 – bardzo niski
10	Silno	34	2 – bardzo niski

10. Ranking – język angielski

Miejsce	Szkoła	Wynik (%)	Stanin
1	Charzykowy	84	7 – wysoki
2	Ogorzeliny	71	5 – średni
3	Swornegacie	67	4 – niżej średni
4	Nieżyrowice	64	4 – niżej średni
5	Kłodawa	62	4 – niżej średni
6	Nowa Cerkiew	61	3 – niski
7	Silno	59	3 – niski
8	Ostrowite	51	2 – bardzo niski
9	Pawłowo	48	2 – bardzo niski
10	Lichnowy	47	2 – bardzo niski

Ranking ogólny (średnia z trzech przedmiotów)

Miejsce	Szkoła	Polski	Matematyka	Angielski	Średnia (%)
1	Charzykowy	68	56	84	69,3
2	Swornegacie	63	67	67	65,7
3	Ogorzeliny	56	55	71	60,7
4	Nowa Cerkiew	57	58	61	58,7
5	Kłodawa	63	46	62	57,0
6	Silno	63	34	59	52,0
7	Nieżychowice	50	43	64	52,3
8	Ostrowite	58	42	51	50,3
9	Lichnowy	52	36	47	45,0
10	Pawłowo	49	36	48	44,3

Najważniejsze wnioski

- **Charzykowy** osiągnęły zdecydowanie najlepszy wynik ogólny (69,3%), szczególnie wyróżniając się z języka angielskiego (84%, stanin 7 – wysoki).
- **Swornegacie** uzyskały bardzo wysokie i wyrównane wyniki we wszystkich trzech przedmiotach, zajmując 2. miejsce.
- **Ogorzeliny** znalazły się na 3. miejscu dzięki bardzo dobremu wynikowi z języka angielskiego (71%).
- **Nowa Cerkiew** osiągnęła dobre, zrównoważone wyniki, zwłaszcza z matematyki (58%, stanin 6).
- **Lichnowy i Pawłowo** uzyskały najniższe wyniki ogólne, osiągając stanin „bardzo niski” w większości obszarów.

Dla porównania średnie wyniki:

- **Gmina Chojnice (wiejska):** 59% (język polski), 48% (matematyka), 64% (język angielski),
- **Województwo pomorskie:** 63%, 54%, 72%,
- **Kraj:** 65%, 55%, 73%.

**Tabela 4 SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY
W 2026 r.**

Stanin	Nazwa stanina	J. polski	Matematyka	J. angielski
1	najniższy	6-46	7-29	14-45
2	bardzo niski	47-52	30-37	46-54
3	niski	53-57	38-43	55-61
4	niżej średni	58-61	44-49	62-67
5	średni	62-65	50-55	68-73
6	wyżej średni	66-69	56-61	74-78
7	wysoki	70-73	62-68	79-84
8	bardzo wysoki	74-78	69-76	85-91
9	najwyższy	79-94	77-97	92-100

Ad. 6. Sprawy bieżące

Członkowie komisji nie zgłosili żadnych spraw bieżących do omówienia.

Ad. 7. Zakończenie obrad.

Przewodniczący Komisji podziękował członkom za udział w posiedzeniu i zamknął obrady posiedzenia Komisji Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki.

Protokołowała

Przewodniczący Komisji

Agnieszka Klunder

Paweł Wieczorek